**Краткая информация об**

**Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи I ур)**

Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности дошкольников, построена с учетом экологизации учебной деятельности, предназначена для обучения и воспитания детей, имеющих I уровень речевого развития, зачисленных в группу компенсирующей направленности ДОУ. Программа соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам.

**Тип программы:**

Коррекционная программа предназначена для работы с дошкольниками в группах компенсирующей направленности, имеющих общее недоразвитие речи I уровня. В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например, I уровень речевого развития может иметь ребенок 3, 4, 5 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

  **Цель программы:** формирование пассивного и активного словаря детей, доступного пониманию и воспроизведению.

**Задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие понимания речи детей
2. Формирование активного словаря.
3. Формирование навыков употребления детьми простого и распространенного предложений, составления небольшого рассказа.
4. Формирование невербальной основы речи.
5. Подготовка органной артикуляции к постановке звуков.

Отличительные особенности программы:

- Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение 3 лет.

- Сочетание общеобразовательной и коррекционной программы.

Количество занятий в периоды обучения:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

II период - январь, февраль, март, апрель, май (время фронтальных и индивидуальных логопедических занятий);

Комплексный подход обеспечивает динамику общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, родителей.

Воспитатель осуществляет выполнение всех остальных раз­делов программы развития и обучения детей коррекционной группы.

 В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с ОНР (Iур).

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зо­ны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклоне­ний в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие законо­мерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в за­висимости от структуры и выраженности речевого на­рушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и лично­стное развитие ребенка с отклонением в речи.

**Методы, приемы и средства организации обучения**

Методы:

1. Словесные методы – беседа, чтение.
2. Практические методы – упражнения, игры, упражнения: подражательно-исполнительские и творческие. Большое место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

Приемы обучения:

- Показ и рассматривание предмета (используется с целью решения задачи – развитие речевых средств, в том числе знакомство с новыми словами, уточнение их значения, постепенное включение в активный словарь детей).

- Объяснение (объяснение правильной артикуляции, хода выполнения задания и т.д.).

**-** Пояснение (показ сопровождается пояснениям)

- Выполнение действий с предметом (решается задача- развитие восприятия и речевых средств, обогащение словаря ребенка).

- Просьбы, поручения (учат ребенка понимать обращенную речь, способствует активизации собственной речи детей в обращенной и повествовательной форме).

- Вопросы-ответы (используется для активизации речи детей).

- Общение через игрушку (способствует развитию восприятия и активизации речи детей).

- Многократное проговаривание речевого материала (используется для того, чтобы дети могли запомнить и повторить).

- Комментирование действий детей (используется для развития восприятия речи).

- Педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизи­рует деятельность ребенка, помогает формированию самокон­троля и самооценки.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: • называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.).

• обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

 • выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

 • отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.