

**Технологическая карта итогового логопедического занятия по формированию лексико–грамматических категорий в рамках проекта «Моя семья».**

**Буток Елены Николаевны**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа комбинированной направленности.

**Тема:** «Путешествие к Дюймовочке. Семья».

**Цель:** создание условий для совершенствования лексико- грамматического строя речи по лексической теме «Семья» с использованием элементов технологии ТРИЗ.

**Задачи:**

I. Коррекционно- образовательные:

1. Упражнять в умении:

- подбирать к предмету как можно большее количество определений, развить творческий потенциал. Через игру «Какая бывает семья»;
- образовывать существительные при помощи суффиксов с уменьшительно - ласкательным значением, через игру «Назови ласково».

2. Формировать:

- практическое усвоение понятия «родственные слова», через игру «Назови слова-родственники».

3. Закреплять умение:

- правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, через игру «Кого много?»;
- образовывать качественные прилагательные с противоположным значением через игру «Скажи наоборот»;
- закреплять умение систематизировать последовательность протекания различных событий через игру «Путаница времени»;
- к именам прилагательным и подбирать имена существительные. стимулировать творческое мышление «Что таким бывает?»

II. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать у детей:

- речевую активность, диалогическую речь через вопросы – ответы в беседе;
- зрительное и слуховое внимание;
- осуществлять контроль за автоматизацией поставленных звуков в речи.

III. Коррекционно-воспитательные:

- формировать у детей навыки сотрудничества, доброжелательности.
- воспитывать любовь и уважительное отношение к семье .

**Предварительная работа:**

Предварительная работа: чтение сказки и просмотр мультфильма Дюймовочка. Беседа по следам прочитанного произведения.

Проигрывание дидактических игр, разучивание гимнастики для глаз.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, кубики с ребусом, маршрут в виде цветка, сундучок картинками, дерево, «болотные кочки» (с заданиями), «ракушка для водоёма» (атрибут для метания мяча), мягкие мячи, лексическое дерево, искусственные ели и пни, гимнастическая скамейка, обруч-лабиринт, декорации для оформления кабинетов, аудио и видеозаписи к занятию.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Технология:** «ТРИЗ» технология

<b>Этап, его продолжительн ость</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Методы, формы, приемы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>I. Организационный этап</b> (2 мин.): организационный момент: настрой на занятие.	Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.	Ритуал приветствия. «Поздороваемся» .	Приветствует детей.	Дети приветствуют друг друга.	Положительная мотивация детей к общению друг с другом и педагогом.
<b>II. Основной этап</b> (25 мин.): - создание проблемной ситуации;  - практическое выполнение заданий, направленных на решение поставленной проблемы.	1. Актуализировать проблемную ситуацию.             2. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.	Сюрпризный момент (на экране появляется мама Дюймовочки, которая просит о помощи).  Сюрпризный момент (появление воздушного шара с прикрепленным к нему цветком на лепестках которого план поиска Дюймовочки.  Сюрпризный момент (на экране появляется жаба)	Учитель-логопед подводит детей к тому, что маме Дюймовочки нужна помощь в поисках дочки.  Предлагает детям рассмотреть план поиска.  Учитель-логопед предлагает подойти к	Дети соглашаются помочь маме Дюймовочки найти дочку.  Дети рассматривают план поиска и определяют маршрут Дюймовочки, изображенный на лепестках цветка.  Дети останавливаются возле импровизированного	Дети проявят интерес решению проблемной ситуации.  Дети смогут определить последовательность маршрута.  Дети смогут согласовывать с

	<p>Развивать творческий потенциал. (технология ТРИЗ).</p> <p>3. Совершенствовать грамматический строй речи закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>4. Образовывать существительные при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>5. Образовывать существительные во множественном числе, родительном падеже.</p>	<p>и предлагает выполнить задание). Игра «Какая бывает семья?».</p> <p>Игра «Назови слова-родственники».</p> <p>На экране появляется жук и предлагает выполнить задание. Игра «Назови ласково» ...</p> <p>Игра «Кого много?».</p>	<p>импровизированном у болоту, найти картинки и подобрать прилагательные к слову семья.</p> <p>Учитель-логопед предлагает подобрать родственные слова к слову семья, родня.</p> <p>Учитель-логопед предлагает подойти к импровизированном у дубу, найти картинки с изображением членов семьи и называть их ласково.</p> <p>Учитель-логопед предлагает детям по этим же картинкам назвать всех членов семьи во множественном числе.</p>	<p>болота. Присаживаются. Передают картинки друг-другу по цепочке называя слова - признаки, относящиеся к семье.</p> <p>Дети подбирают слова.</p> <p>Дети подходят к дубу, находят картинки с изображением членов семьи и называют их ласково.</p> <p>Дети по очереди называют всех членов семьи во множественном числе.</p>	<p>прилагательными.</p> <p>Дети смогут подобрать родственные слова к словам предложенным педагогом.</p> <p>Дети смогут образовывать существительные при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Дети смогут образовать существительные во множественном числе, родительном падеже.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>6. Снять зрительное напряжение, предупредить переутомление глаз.</p> <p>7. Образовать качественные прилагательные с противоположным значением.</p> <p>8. Развивать творческое мышление. (технология ТРИЗ).</p> <p>9. Закреплять умение систематизировать последовательность протекания различных</p>	<p>Гимнастика для глаз «О любимой маме».</p> <p>На экране появляется мышь, которая предлагает детям найти задание. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>На экране появляется крот, который просит детей описать картинки находящиеся в его семейном сундучке Игра «Что таким бывает?».</p> <p>Звучит птичья трель, на экране появляется ласточка, которая</p>	<p>Учитель-логопед предлагает выполнить гимнастику для глаз</p> <p>Учитель-логопед предлагает пролезть в импровизированную нору мыши, поясняет, что необходимо найти задания в корзине с зерном и выполнить их.</p> <p>Учитель-логопед предлагает рассмотрев силуэты (платье, очки, зеркало, клубок, и др.) назвать признаки.</p> <p>Учитель-логопед выставляет карточки перепутывая</p>	<p>Дети произнося стихотворный текст, выполняют упражнения.</p> <p>Дети проползают нору мыши, находят в корзинке с зернами вопросы и выполняют задания.</p> <p>Дети выбирают себе понравившийся силуэт и описывают его.</p> <p>Дети рассматривают карточки и выкладывают их в определенной</p>	<p>У детей снимется зрительное напряжение.</p> <p>Дети смогут подобрать слова-антонимы правильно.</p> <p>Дети смогут подобрать как можно больше признаков к выбранному им силуэту.</p> <p>Дети систематизируют знания о последовательности определенных событий.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>событий. (технология ТРИЗ).</p> <p>10.Развивать творческое воображение.</p>	<p>рассказывает детям, что нужно выполнить задание, чтобы открылась дорога в цветочную страну. В которой живет Дюймовочка Игра «Путаница времени»..</p> <p>На экране появляется Дюймовочка, которая рассказывает детям где она живет.</p> <p>На экране появляется мама Дюймовочки и благодарит детей за помощь.</p>	<p>очередность. Затем предлагает детям разложить их в определённой последовательности, предварительно проговорив несколько ситуаций по схеме: что за чем?</p> <p>Учитель-логопед обращает внимание на экран и вместе с детьми слушает Дюймовочку..</p> <p>Учитель-логопед предлагает вернуться в детский сад и рассказать маме Дюймовочки где живет ее дочка.</p>	<p>последовательности (мальш-мальчик-подросток-мужчина-дедушка).</p> <p>Под вальс цветов дети попадают в волшебную страну и находят Дюймовочку.</p> <p>Дети под «Вальс цветов» возвращаются в детский сад.</p>	<p>Дети проявят фантазию.</p> <p>Дети проявят фантазию.</p>
<p><b>III</b> <b>Заключительный этап:</b> рефлексия ( 3 мин)</p>	<p>Помочь детям убедиться, что проблема решена.</p>	<p>Беседа с детьми.</p>	<p>Учитель-логопед уточняет, как они помогли маме Дюймовочки. Какие задания им больше всего понравились, и какие они испытывали затруднения.</p>	<p>Дети анализируют свою деятельность.</p>	<p>Дети смогут проанализировать свою деятельность.</p>

